**Проектная деятельность с детьми средней группы**  
**Тема «Моя любимая игрушка»**

**Тип проекта:** краткосрочный **Время проекта:** 22.02.16 - 16.03.16  
**Участники**: дети средней группы, воспитатели, родители воспитанников.

**Вид проекта:** творческий.

**Цель проекта:**

учить детей рассказывать по памяти о своей любимой игрушке, описывая ее подробно и интересно

**Задачи по теме «Моя любимая игрушка»:**

* формирование обобщённых представлений о разных игрушках (понятие, свойства, качества, функциональное назначение игрушки, способы ухода)
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи при составлении рассказа на тему "Моя любимая игрушка"
* развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование бережного отношения к игрушкам, желание убирать их на место
* совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительских умений

**Формирование интегративных качеств детей**:

* формирование умения совместно с воспитателем планировать деятельность и делать выбор
* формирование умения самостоятельно организовывать свою деятельность в Центрах активности
* формирование навыков взаимодействия друг с другом

1. **Выбор темы, актуальность.**

В настоящее время важнейшей составной частью воспитательного – образовательного процесса в детском саду являются всевозможные игры и игрушки. При помощи игрушки, ребенок исследует окружающий мир, у ребенка происходит формирование и реализация творческих способностей. Игрушка помогает ребенку выражать свои чувства, эмоции, учит общаться и познавать себя. Малышам игрушка помогает адаптироваться к детскому саду. Подбор игрушек – дело очень серьезное и ответственное, так как не все игрушки пригодны для игры. Некоторые игрушки могут нанести вред ребенку, его эмоциональному состоянию, вызвать раздражение и даже депрессию. От успешного решения этой проблемы зависит многое и настроение ребенка, и прогресс в его развитие. Все дошкольники очень любят играть в игрушки, но в настоящее время, почему то дети используют игрушки не по назначению, не все знают, как с ними играть, из чего они сделаны, не умеют бережно относиться к ним. Данный проект поможет научить ребенка играть в игрушки, бережно обращаться с ними, узнать, из чего они изготовлены.

**Выбор темы с детьми.**

Однажды Вика принесла в детский сад игрушку пони, сказала, что это ее любимая игрушка. Когда у неё спросили, как она с ней играет, Вика сказала: «Никак». Другие дети стали говорить, что у них есть любимые игрушки, но рассказать о них затруднялись.

Тогда на утреннем сборе, мы вместе с детьми решили выяснить, какие бывают игрушки, что мы о них знаем? Что мы хотим еще узнать? Как это можно узнать?

Использование данной модели вопросов позволяет узнать какие представления у детей уже сформированы, что ещё необходимо узнать, и как это сделать.

1. **Планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что мы знаем? | Что мы хотим узнать? | Что нужно сделать, чтобы узнать? |
| Игрушки бывают: мягкие и твердые (Лера Н.),  железные и пластмассовые (Юля Л.),  красивые (Вика), поющие, которые поют (Максим),  военные солдаты (Глеб).  Игрушки надо убирать, чтобы не спотыкаться (Соня К.), чтобы было чисто (Соня П.) | Какие еще бывают игрушки?  Как играть игрушками?  Какими игрушками дети играют дома?  Откуда они появились у детей? | Сходить в магазин и посмотреть (Денис)  Прочитать книжку (Артём)  Можно слепить игрушку и показать (Вика),  можно нарисовать (Соня П., Варя),  можно сфотографировать (Денис)  Спросить у мамы (Юля Л.) |

**Работа с родителями:**

Беседы с родителями на тему: «В какие игры играет ваш ребенок дома»,

Задание для родителей: сфотографировать ребенка с любимой игрушкой, поговорить с детьми, откуда у них эта игрушка, вместе составить рассказ об игрушке.

1. **Организация самостоятельной и совместной деятельности**

Рисование, лепка на тему «Чашка для куклы»

Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Строители», «Шоферы», «Семья», «Парикмахерская»

*Беседы с детьми на темы*: «Как нужно относиться к игрушкам», «В какие игры любишь играть дома», «Моя любимая игрушка»

Рассматривание картин из серии «Мы играем»:Дети играют в кубики. Едем в автобусе. Едем на лошадке.

*Чтение художественной литературы*:

А. Барто «Игрушки», З.Александрова «Мой мишка», В.Сутеев «Кораблик»,

С. Капутикян «Маша обедает

*Дидактические игры*:

«Из чего сделана игрушка», «Чего не стало», «Почини игрушку», «Найди лишний предмет», «Покажи игрушку», «Волшебный мешочек»

*Прослушивание пьесы* П. Чайковского «Болезнь куклы» из «Детского альбома».

*Просмотр презентации* «В. Берестов «Про грузовик»

Создание газеты «Моя любимая игрушка»

Театральная постановка для младших детей «Игрушки» (разучивание ролей, репетиция)

1. **Итоговый сбор.**

На итоговом сборе мы вместе с детьми вспомнили всё, что удалось сделать. В итоге была создана газета «Моя любимая игрушка», дети попробовали себя в образе актеров, показали спектакль для младшей группы.

В результате реализации данного проекта дети стали бережнее относится к игрушкам, без напоминания расставляют их на места, делают замечания другим детям, если видят, что кто-то бросает или ломает игрушку.

Чтобы каждый ребёнок испытал чувство удовлетворения, отметили, где и в чём он участвовал, кому помогал. Дети не просто играли, они трудились.

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Содержание |
| Номинация | «Творчество без границ» |
| Тема | «Моя любимая игрушка» |
| Тип проекта | Краткосрочный |
| Актуальность | В настоящее время важнейшей составной частью воспитательного – образовательного процесса в детском саду являются всевозможные игры и игрушки. При помощи игрушки, ребенок исследует окружающий мир, у ребенка происходит формирование и реализация творческих способностей. Игрушка помогает ребенку выражать свои чувства, эмоции, учит общаться и познавать себя. Малышам игрушка помогает адаптироваться к детскому саду. Подбор игрушек – дело очень серьезное и ответственное, так как не все игрушки пригодны для игры. Некоторые игрушки могут нанести вред ребенку, его эмоциональному состоянию, вызвать раздражение и даже депрессию. От успешного решения этой проблемы зависит многое и настроение ребенка, и прогресс в его развитие. Все дошкольники очень любят играть в игрушки, но в настоящее время, почему то дети используют игрушки не по назначению, не все знают, как с ними играть, из чего они сделаны, не умеют бережно относиться к ним. Данный проект поможет научить ребенка играть в игрушки, бережно обращаться с ними, узнать, из чего они изготовлены. |
| Цели | учить детей рассказывать по памяти о своей любимой игрушке, описывая ее подробно и интересно |
| Задачи | * формирование обобщённых представлений о разных игрушках (понятие, свойства, качества, функциональное назначение игрушки, способы ухода) * развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи при составлении рассказа на тему "Моя любимая игрушка" * развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование бережного отношения к игрушкам, желание убирать их на место * совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительских умений |
| Методическое обеспечение проектной деятельности | 1. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Методическое пособие под редакцией Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2014- 320с. 2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»): учебно – методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014,-152с. 3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2012, - 160с. 4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2014, - 96с. 5. Журнал «Дошкольное воспитание» №1 2016г. |
| Виды деятельности | Игровая, коммуникативная, чтение художественной литературы, двигательная, конструирование, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская |
| Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта | Фотографии детей с любимой игрушкой, атрибуты для спектакля, оборудование для сюжетно-ролевых игр, музыкальное сопровождение для презентации. |
| Участники проекта | Дети средней группы, воспитатели, родители, |
| Этапы и сроки | I этап подготовительный 22.02.16 - 26.02.16 II этап основной 29.02.16 – 15.03.16  III этап заключительный 16.03.16 |
| План реализации проекта | I этап: выяснить уже имеющиеся знания детей об игрушках при помощи трех вопросов (Что мы знаем? Что мы хотим еще узнать? Как это можно узнать?);  планирование дальнейшей деятельности;  подбор литературы, игр, пособий  домашнее задание для родителей: сделать фото ребенка с любимой игрушкой, вместе с детьми составить рассказ об этой игрушке, сделать альбом «Моя любимая игрушка». Рекомендации для родителей на тему: «Как заставить ребенка убирать игрушки?», папка-передвижка «Матрешка», II этап:  *Беседы с детьми на темы*: «Как нужно относиться к игрушкам», «В какие игры любишь играть дома», «Моя любимая игрушка».  Рассматривание картин из серии «Наш детский сад»: «Играем в Айболита», «Дочки-матери», «Мы играем в магазин»  *Чтение художественной литературы*:  А. Барто «Игрушки», З.Александрова «Мой мишка», В.Сутеев «Кораблик»,  С. Капутикян «Маша обедает».  *Дидактические игры*:  «Из чего сделана игрушка», «Чего не стало», «Почини игрушку», «Найди лишний предмет», «Покажи игрушку», «Волшебный мешочек».  *Прослушивание пьесы* П. Чайковского «Болезнь куклы» из «Детского альбома»;  *Гимнастика после дневного сна.* Комплекс «Любимые игрушки»;  *Просмотр презентации* «В. Берестов «Про грузовик».  *Гимнастика после дневного сна.* Комплекс «Любимые игрушки».  *Лепка на тему* «Чашка для куклы».  *Сюжетно-ролевые игры:* «Больница», «Строители», «Шоферы», «Семья», «Парикмахерская»  Разучивание и репетиции ролей для театральной постановки.  III этап: Создание газеты «Моя любимая игрушка»  Театрализованная постановка для младших детей «Про мальчика Серёжу, который не любил убирать игрушки» |
| Мониторинг | Наблюдение, беседы, анализ продуктивной деятельности детей. |
| Ожидаемый результат | У детей закреплены представлений о разных игрушках (понятие, свойства, качества, функциональное назначение игрушки, способы ухода), могут грамматически правильно составить рассказ о любимой игрушке.  В итоге была создана газета «Моя любимая игрушка», дети попробовали себя в образе актеров, показали спектакль для младшей группы.  В результате реализации данного проекта дети стали бережнее относится к игрушкам, без напоминания расставляют их на места, делают замечания другим детям, если видят, что кто-то бросает или ломает игрушку.  Чтобы каждый ребёнок испытал чувство удовлетворения, отметили, где и в чём он участвовал, кому помогал. Дети не просто играли, они трудились. |